

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน 4) นำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง 5) เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนของการวิจัย ออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ตอนที่ 4 นำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง และตอนที่ 5 ประเมินผลที่ได้จากการปฏิบัติจริงของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษา ผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า

1.1 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า สภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4) ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน และ 5) ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

1.2 การศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สภาพด้านการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.96$, $S.D.=0.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติเรียงลำดับ ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D.=0.30) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$, S.D.=0.30) ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D.=0.29) ด้านด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$, S.D.=0.32) และด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D.=0.30)

1.3 การศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการทำงาน 3) องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4) องค์ประกอบด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน และ 5) องค์ประกอบด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ผลจากการสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สรุปได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากตอนที่ 1 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) องค์ประกอบด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
- 2) องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการทำงาน
- 3) องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
- 4) องค์ประกอบด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
- 5) องค์ประกอบด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

2.2 ผลการยกร่างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า การยกร่างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ และแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้คือ

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. ตั้งสำนักบริหารงาน
 - 1.1 จัดให้มีสำนักงานไว้บริการนักศึกษา
2. จัดห้องเรียนเฉพาะ
 - 2.1 จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะสำหรับนักศึกษา
 - 2.2 จัดสถานที่สำหรับให้คำปรึกษา รับฟังปัญหานักศึกษา
3. จัดหาทรัพยากรหรืองบประมาณ
 - 3.1 ระดมทรัพยากรหรือจัดหางบประมาณสำหรับดูแลนักศึกษา
 - 3.2 จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้แก่นักศึกษา
4. จัดครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแล
 - 4.1 เสริมทักษะด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา
 - 4.2 จัดครู หรือเจ้าหน้าที่ดูแลเรื่องเรียน และความเป็นอยู่แก่นักศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน เพื่อการมีงานทำ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. จัดแผนการเรียนที่เหมาะสม
 - 1.1 จัดแผนการเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษา
2. จัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะ
 - 2.1 จัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับการทำงานสำหรับนักศึกษา
3. จัดแผนการเรียนส่งเสริมการคิดค้น พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่เหมาะสม
 - 3.1 ส่งเสริมครูผู้สอนให้พัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการคิดค้นพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
4. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 4.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอน
 - 2.1 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนสำหรับจัดการเรียนรู้
3. ให้ครูผู้สอนจัดหา สร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้
 - 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดหา สร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
4. จัดสภาพแวดล้อม หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - 4.1 จัดสภาพแวดล้อม จัดหาหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานหลักสูตร

5.1 จัดให้มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
หลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. ตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือเรื่องเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน
 - 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือเรื่องเรียนและใช้ชีวิตประจำวัน
 - 1.2 จัดให้มีสถานที่สำหรับรับฟังปัญหา ให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลช่วยเหลือเป็นสัดส่วน
2. จัดหาที่พัก
 - 2.1 จัดให้มีที่พักไว้บริการ
3. จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่เหมาะสม
 - 3.1 จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน
4. จัดหาทุนหรืองบประมาณ
 - 4.1 จัดหาทุนหรืองานเพื่อหารายได้
5. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - 5.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ หรือส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต
6. สร้างเครือข่าย
 - 6.1 ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการเพื่อดูแลช่วยเหลือ
นักศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม
 - 1.1 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน
2. จัดหาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสาร
 - 2.1 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการติดต่อสื่อสาร
3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 3.1 จัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการติดต่อสื่อสาร และใช้
ชีวิตประจำวัน
4. จัดหาคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันที่เหมาะสม
 - 4.1 จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอต่อการเรียนรู้
 - 4.2 จัดหาคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และการใช้
ชีวิตประจำวัน
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์
 - 5.1 จัดหาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์สำหรับการเรียนรู้

2.3 ผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) หลังการตรวจสอบรูปแบบฯ

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สรุปได้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1. ตั้งสำนักงานบริหารจัดการเฉพาะ 2. จัดทำห้องเรียน และห้องสำหรับให้คำปรึกษา 3. จัดสรรงบประมาณ หรือระดมทรัพยากร 4. จัดหาครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความสามารถ มีรายละเอียดดังนี้

1. ตั้งสำนักงานบริหารจัดการเฉพาะ
 - 1.1 จัดตั้งสำนักงานบริหารจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
2. จัดทำห้องเรียน และห้องสำหรับให้คำปรึกษา
 - 2.1 จัดให้มีห้องเรียนให้เหมาะสมสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
 - 2.2 จัดให้มีห้องสำหรับให้คำปรึกษา รับฟังปัญหาแก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
3. จัดสรรงบประมาณ หรือระดมทรัพยากร
 - 3.1 จัดหางบประมาณ หรือระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนสำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
4. จัดหาครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความสามารถ
 - 4.1 จ้างครูหรือเจ้าหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน หรือการดูแลความเป็นอยู่แก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
 - 4.2 ให้ครูหรือเจ้าหน้าที่เสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน เพื่อการมีงานทำ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 2. การเลือกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 3. จัดแผนการเรียนที่ส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน 4. จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน
 - 1.1 จัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความบกพร่องของร่างกาย
 - 1.2 จัดแผนการเรียนที่เน้นพัฒนาทักษะ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับบุคคลปกติในสังคม
2. การเลือกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
 - 2.1 พิจารณารายวิชาที่พัฒนาทักษะการทำงานจริงในสถานประกอบการ
3. จัดแผนการเรียนที่ส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน
 - 3.1 กำหนดรายวิชาที่ส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน
 - 3.2 จัดแผนการเรียนที่ส่งเสริมหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4.1 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพื่อบูรณาการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา
องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการ
ได้ยิน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1. พัฒนาทักษะครูผู้สอนให้มีความสามารถในการ
จัดการเรียนรู้ 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณสนับสนุนแก่ครูผู้สอน 3. ส่งเสริม
สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่ง
เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิ
อาชีวศึกษาแห่งชาติ มีรายละเอียดดังนี้

1. พัฒนาทักษะครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้อบรม ประชุม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน
เกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้

2. พัฒนาคู่มือผู้สอนให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณ
สนับสนุนแก่ครูผู้สอน

2.1 สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนเพื่อใช้ใน
การจัดการเรียนรู้

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

3.1 สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนา
สื่อการเรียนรู้

3.2 สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.1 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด น่าเรียน น่าอยู่อาศัย

4.2 จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

5. พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา

แห่งชาติ

5.1 กำหนดระบบวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบ
คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

5.2 กำหนดรูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับ
ความพิการของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. จัดหา
ที่พักอาศัยแก่นักศึกษา 3. จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้
ชีวิตประจำวัน 4. จัดหาทุนการศึกษา หรืองบประมาณสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน 5. ส่งเสริมและ
พัฒนาคุณภาพชีวิต 6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีรายละเอียดดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.1 แต่งตั้งครูที่ปรึกษา และครูประจำหอพัก เพื่อดูแลเรื่องการเรียนรู้และ
การใช้ชีวิตประจำวัน

- ชีวิตประจำวัน
- 1.2 จัดสถานที่เฉพาะสำหรับให้นักศึกษาพบเพื่อแจ้งปัญหา ขอคำแนะนำ คำปรึกษาและการแก้ปัญหาแล้วแต่กรณี
 2. จัดหาที่พักอาศัยแก่นักศึกษา
 - 2.1 จัดที่พักอาศัยบริการสำหรับนักศึกษา
 - 2.2 จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการพักอาศัย
 3. จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้
 - 3.1 เตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันแก่ผู้เรียน
 4. จัดหาทุนการศึกษา หรืองบประมาณสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน
 - 4.1 มอบทุนการศึกษา หรือจัดสรรงบประมาณเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนแก่ผู้เรียน
 5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - 5.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ
 - 5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิต
 6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
 - 6.1 จัดตั้งเครือข่ายระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและเหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน 2. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร 3. นำสิ่งอำนวยความสะดวกมาใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน 4. นำคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันมาใช้ 5. นำระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์มาใช้ มีรายละเอียดดังนี้

- ชีวิตประจำวัน
1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและเหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้
 - 1.1 จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 1.2 จัดสถานที่พักผ่อนเป็นสัดส่วนเฉพาะผู้เรียน
 - 1.3 จัดสภาพอาคารเรียน เส้นทางสัญจร และห้องพักที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียน
 2. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการสื่อสาร
 - 2.1 จัดหาอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร
 3. นำสิ่งอำนวยความสะดวกมาใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน
 - 3.1 นำเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ดูแลช่วยเหลือเรื่องความเป็นอยู่มาให้บริการแก่ผู้เรียน
 - 3.2 นำเครื่องมือ และอุปกรณ์แจ้งเหตุหรือเตือนภัยมาให้บริการแก่ผู้เรียน
 4. นำคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันมาใช้

4.1 จัดหาคอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ และแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้

การทำงานมอบหมาย และอื่น ๆ

4.2 จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอกับการเรียนรู้ และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

5. นำระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์มาใช้

5.1 จัดหาโปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์ และออฟไลน์ไว้บริการแก่ผู้เรียน

5.2 จัดหาแอปพลิเคชัน หรือสื่อผสมไว้บริการแก่ผู้เรียน

2.4 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.32) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.17) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาแต่รายองค์ประกอบ สรุปได้ว่า

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.36) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, S.D.=0.24) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน เพื่อการมีงานทำ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$, S.D.=0.30) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.20) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.37) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$, S.D.=0.23) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$, S.D.=0.31) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, S.D.=0.21) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.21) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.21) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

2.5 ผลการจัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน (ภาคผนวก ค)

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการดำเนินการแต่ละขั้นตอน และนำมาสรุปเพื่อจัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากผลการศึกษาและดำเนินการดังกล่าว

นำมากำหนดเป็นกิจกรรมโครงการ ได้ทั้งสิ้น 5 โครงการ ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอในลักษณะของคู่มือตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

รายละเอียดของคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วย

1. ปก
2. คำนำ
3. สารบัญ
4. ส่วนที่ 1 บทนำ กล่าวเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง
5. ส่วนที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
6. ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน
7. ส่วนที่ 4 การดำเนินการ
8. บรรณานุกรม

ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

3.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการ 5 โครงการ ของผู้เข้าร่วมทดลองโครงการรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ โดยภาพรวมทั้ง 5 โครงการ มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D.=0.09) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X} = 4.88$, S.D.=0.12) มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X} = 4.87$, S.D.=0.14) ด้านที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการทำงาน ($\bar{X} = 4.72$, S.D.=0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การตั้งสำนักงานสำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินโดยเฉพาะ ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์แฉ่งเหตุหรือเตือนภัยมาให้บริการแก่นักศึกษา ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ครูประจำห้องดูแลช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.95$, S.D.=0.21) การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.95$, S.D.=0.21) ข้อที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.57$, S.D.=0.51)

3.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการ 5 โครงการ ของผู้เข้าร่วมทดลองโครงการรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 5 โครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.91$, S.D.=0.08) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โครงการการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.91$, S.D.=0.15) มีระดับความรู้ ความเข้าใจในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.90$, S.D.=0.12) ด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจน้อยที่สุด โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่ผู้ร่วมกิจกรรมมีระดับความรู้ ความเข้าใจมากที่สุด ได้แก่ การตั้งสำนักงานสำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินโดยเฉพาะ ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์แจ้งเหตุหรือเตือนภัยมาให้บริการแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ครูประจำห้องดูแลช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) ข้อที่มีระดับความรู้ ความเข้าใจน้อยที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.51)

ตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง

4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการ 5 โครงการ ของผู้เข้าร่วมโครงการรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง โดยภาพรวมทั้ง 5 โครงการ มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.92$, S.D.=0.08) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โครงการการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.96$, S.D.=0.09) มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.91$, S.D.=0.12) ด้านที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ ($\bar{X}=4.88$, S.D.=0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การตั้งสำนักงานสำหรับดูแลนักศึกษา ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) และการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา หรืองบประมาณสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X}=4.98$, S.D.=0.12) ข้อที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และทัศนคติครู และเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการสำหรับนักศึกษา ($\bar{X}=4.81$, S.D.=0.39)

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการ 5 โครงการ ของผู้เข้าร่วมทดลองโครงการรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษา

ผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 5 โครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.06) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โครงการการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.93$, S.D.=0.14) มีระดับความรู้ ความเข้าใจในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.81$, S.D.=0.15) ด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจน้อยที่สุด โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ข้อที่มีระดับความรู้ ความเข้าใจมากที่สุด ได้แก่ การส่งเสริม พัฒนาทักษะการประกอบอาชีพแก่นักศึกษา ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมา ได้แก่ การให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) การนำเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน สำหรับบริการนักศึกษา ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) การแนะนำวิธีการบริหารจัดการทุนการศึกษา หรือ การใช้จ่ายจากการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) วิธีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) ข้อที่มีระดับความรู้ ความเข้าใจน้อยที่สุด ได้แก่ การใช้สื่อ แอปพลิเคชัน ทั้งออนไลน์และออฟไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.50)

ตอนที่ 5 ประเมินผลที่ได้จากการปฏิบัติจริงของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562 จำนวน 16 คน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.63 อยู่ในระดับดีมาก แยกตามหมวดวิชา ดังนี้ หมวดวิชาทักษะชีวิต มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.59 อยู่ในระดับดีมาก หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับดีมาก หมวดวิชาเลือกเสรี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.54 อยู่ในระดับดีมาก รายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่านทุกรายวิชา

5.2 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562 พบว่า สมรรถนะนักศึกษาในภาพรวม ก่อนร่วมโครงการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.41) เมื่อพิจารณารายสมรรถนะของนักศึกษา พบว่า สมรรถนะที่มีระดับสูงสุด คือ สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.48) รองลงมาได้แก่ สมรรถนะด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.43) สมรรถนะด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.45) และลำดับสุดท้ายคือ สมรรถนะด้านทักษะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.46) หลังร่วมโครงการ พบว่า ในภาพรวม นักศึกษามีสมรรถนะเพิ่มขึ้นในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.84$, S.D.=0.12) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สมรรถนะที่มีระดับสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.94$, S.D.=0.11) รองลงมาได้แก่ สมรรถนะด้านทักษะ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.87$, S.D.=0.12) สมรรถนะด้านความรู้ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.20) และลำดับสุดท้ายคือ

สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.26) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับสูงสุด คือ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน และคิดค้นวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.96$, S.D.=0.21) รองลงมาได้แก่ สมรรถนะด้านทักษะ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.87$, S.D.=0.12) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับสูงสุด คือ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ และใช้ทักษะในการปฏิบัติงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.89$, S.D.=0.32) และลำดับสุดท้ายคือ สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.26) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับสูงสุด คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=4.82$, S.D.=0.39) และจากการประเมินตนเองของนักศึกษา โดยการทดสอบค่า t พบว่า หลังการใช้รูปแบบ นักศึกษามีสมรรถนะในภาพรวม สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบทุกด้าน

5.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.92$, S.D.=0.04) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีระดับสูงสุด คือ องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.97$, S.D.=0.06) รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบด้านการบริการและการสนับสนุน นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.94$, S.D.=0.07) องค์ประกอบที่มีระดับน้อยที่สุด องค์ประกอบด้านการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.89$, S.D.=0.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า รายการที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ การตั้งสำนักงานสำหรับดูแลนักศึกษา ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) การจัดงบประมาณ หรือระดมทรัพยากรสำหรับดูแลนักศึกษา ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) การจัดรายวิชาที่ พัฒนาทักษะการทำงานจริงในสถานประกอบการ ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) การจัดหลักสูตรเสริมวิชาชีพระยะสั้น สำหรับประกอบอาชีพของนักศึกษา ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) และการแต่งตั้งคณะทำงานให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ การจัดแผนการเรียนสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพร่างกาย การพัฒนาทักษะ และความสามารถในการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา ($\bar{X}=4.97$, S.D.=0.17) การส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่ จำเป็นในการทำงานของนักศึกษา ($\bar{X}=4.97$, S.D.=0.17) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้รายวิชา ($\bar{X}=4.97$, S.D.=0.17) การจัดหาที่พักอาศัยสำหรับการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.97$, S.D.=0.17) การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.97$, S.D.=0.17) การจัดหาทุนการศึกษา หรืองบประมาณสนับสนุน การหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X}=4.97$, S.D.=0.17) การจัดหาอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริการด้านการสื่อสาร การเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา ($\bar{X}=4.97$, S.D.=0.17)

รายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดห้องเรียน ห้องสำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.78, S.D.=0.42$) การพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X}=4.78, S.D.=0.42$) การจัดสภาพแวดล้อมรื้อฟื้น สะอาด น่าเรียน น่าอยู่อาศัย ($\bar{X}=4.78, S.D.=0.42$) การจัดสถานที่พักผ่อนที่เหมาะสมกับความพิการ ($\bar{X}=4.78, S.D.=0.42$)

5.4 ความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74, S.D.=0.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษามีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00, S.D.=0.00$) นักศึกษาสามารถปรับพฤติกรรม การปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับสถานการณ์การทำงานจริง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00, S.D.=0.00$) รองลงมาได้แก่ นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการในการคิดงาน การทำงาน และการพัฒนางานที่แตกต่าง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.90, S.D.=0.31$) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ประสบการณ์จากการฝึกงานในสถานประกอบการไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.90, S.D.=0.31$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดเวลาโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นอย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50, S.D.=0.52$)

5.5 ผลของจำนวนความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า มีสถานประกอบการร่วมมือเพิ่มขึ้นจำนวน 15 แห่ง จากก่อนใช้ข้อบังคับประกอบมีจำนวน 7 แห่ง

5.6 ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ทำงานในสถานประกอบการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37 และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.62 รวมเป็นร้อยละ 87.49 หลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ปีการศึกษา 2563 ทำงานในสถานประกอบการ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 31.25 รวมเป็นร้อยละ 100 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า

1.1 จากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 รัฐธรรมนูญ พุทธศักราช 2560 (2560) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ว่าด้วยการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2552 แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560 – 2564 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าสภาพการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ปัญหา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4) ด้านระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 5) ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติ วงศ์ก้อม (2553) ศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การนํานโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการมีการนํานโยบายไปปฏิบัติประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการนํานโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติมี 4 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านปริมาณคนพิการ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาและด้านการบริหารจัดการ

1.2 ผลการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากแบบสอบถาม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า สภาพด้านการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง และด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปกรณ์กิตติ ม่วงประสิทธิ์ (2559) ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำของคนพิการทางการได้ยิน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำของคนพิการทางการได้ยินในประเทศ มีกฎหมายเฉพาะสำหรับจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ มีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ซึ่งสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ นํานโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการมีงานทำของคนพิการทางการได้ยินให้มีโอกาสในการดำรงชีวิต ในต่างประเทศมีนโยบายการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับผู้เรียนทุกคนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า ขาดความชัดเจนในการทำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานทั่วไป และบริหารบุคคล ทำให้การบริหารสถานศึกษาขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติและไม่สัมฤทธิ์ผลตามเป้า รูปแบบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำของคนพิการทางการได้ยินคือ การให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมการกำหนดนโยบายเฉพาะ แนวคิดเชิงเศรษฐศาสตร์ การจูงใจบุคลากร งานวิชาการ การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา การเรียนรู้วัฒนธรรม และการปลูกฝังคุณภาพ

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินวิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วยแนวทาง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4) ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 5) ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทีป พิษทองกลาง (2554) ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบบริการและสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาพิการมีความต้องการบริการและสนับสนุนการศึกษา ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริการนักศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกตามลำดับ 2) รูปแบบการบริการและสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการ มีประสิทธิผลโดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ โดยมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้ได้

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากตอนที่ 1 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ 3) องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4) องค์ประกอบด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 5) องค์ประกอบด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทนา สอนเศรษฐ (2559) ศึกษางานวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการให้บริการนักศึกษาพิการของศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการในระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการให้บริการนักศึกษาพิการของศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการในระดับอุดมศึกษา ตามกรอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีสภาพการให้บริการสูงสุดคือ ด้านการบริการให้คำปรึกษา ด้านการให้บริการด้านการจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านการประสานงานกับคณะที่มีนักศึกษาเรียนร่วมและเป็นเครือข่ายให้บริการกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ

2.2 ผลการยกร่างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน การยกร่างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการ

ทางการไต้หวันวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการศึกษาสภาพและรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวัน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ในตอนที่ 1 มากำหนดเป็นองค์ประกอบการยกร่างรูปแบบ ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวัน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวัน องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวันเพื่อการมีงานทำ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวัน องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวัน และองค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Bader (2003) วิจัยเรื่อง Identification of best practices in one-stop career centers that facilitate use by people with disabilities seeking employment พบว่า คนพิการมีทางเลือกหลากหลายในการบริการเบ็ดเสร็จที่ควรได้รับ และการเข้าถึงการบริการด้านการฝึกหัด การเข้าถึงการบริการความสะดวกสบายของคนพิการในการบริการศูนย์บริการอาชีพ การบริการที่ดีที่สุดที่ปรากฏออกมาจากข้อค้นพบเพิ่มเติมของคนพิการ ได้แก่ การใช้เงินทุนจากตัวแทนเบ็ดเสร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริการศูนย์พัฒนาอาชีพ สำหรับการบริการด้านการฝึกหัด ด้านความเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง โดยผู้อำนวยการเบ็ดเสร็จต้องเข้าใจข้อมูลคนพิการ เงินทุนพิเศษที่เข้าถึงได้ การมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิด การบริการความช่วยเหลือด้านผลประโยชน์ของคนพิการ

2.3 ผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวัน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบยืนยันรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวัน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นต่อรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวัน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวัน องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวันเพื่อการมีงานทำ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวัน องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนผู้เรียนผู้พิการทางการไต้หวัน และองค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทนา สวนเศรษฐ (2559) ศึกษางานวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการให้บริการนักศึกษาพิการของศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการในระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการให้บริการนักศึกษาพิการของศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการในระดับอุดมศึกษา ตามกรอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีสภาพการให้บริการสูงสุด คือ ด้านการบริการให้คำปรึกษา ด้านการให้บริการด้านการจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านการประสานงานกับคณะที่มีนักศึกษาเรียนร่วมและเป็นเครือข่ายให้บริการกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ

2.4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต้หวัน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

พบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินวิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=0.32) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.17) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทีป พิษทองกลาง (2554) ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการบริการและสนับสนุน การศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาพิการมีความต้องการบริการและสนับสนุนการศึกษา ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริการนักศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกตามลำดับ
2. รูปแบบการบริการและสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการ มีประสิทธิผลโดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ โดยมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้ได้

2.5 ผลการจัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 นำมาสรุปเพื่อจัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วย 1) ปก 2) คำนำ 3) สารบัญ 4) ส่วนที่ 1 บทนำ กล่าวเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ เจือใจและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง 5) ส่วนที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน 6) ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน 7) ส่วนที่ 4 การดำเนินการ 8) บรรณานุกรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรอนงค์ สงเจริญ (2550) ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบระบบงานบริการสนับสนุนสำหรับนักศึกษาพิการ วิทยาลัยราชสุดา ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบระบบการจัดบริการที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบที่จำเป็น ได้แก่ การกำหนดพันธกิจของวิทยาลัย ราชสุดาในการจัดบริการ DSS มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ DSS และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่าง ชัดเจน มีการตั้งหน่วยบริการ DSS กลางและผู้ประสานงานกลาง รวมทั้งตั้งผู้ประสานงานประจำงาน บริการต่าง ๆ ตามโครงสร้างของหน่วยงานและมีการจัดบริการที่ สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นของนักศึกษาพิการ ซึ่งทำให้การดำเนินงาน DSS ของวิทยาลัยราชสุดามี ความชัดเจนและสะดวกมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีการกำหนดขั้นตอนการรับบริการและบทบาทหน้าที่ ของนักศึกษาผู้รับบริการอย่างชัดเจน นักศึกษาพิการมีความพึงพอใจต่อระบบการจัดบริการ DSS และการให้บริการของเจ้าหน้าที่ทุกด้าน

ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัย สารพัดช่างสุรินทร์

3.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการ 5 โครงการ ของผู้เข้าร่วมทดลองโครงการรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการ ทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัย สารพัดช่างสุรินทร์ พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 5 โครงการ มีระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.09) เมื่อพิจารณารายโครงการ พบว่า โครงการจัดหา เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.88$, S.D.=0.12) มี ระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการ

ทางการไต่ถาม ($\bar{X}=4.87$, S.D.=0.14) ด้านที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต่ถามเพื่อการมีงานทำ ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การตั้งสำนักงานสำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการไต่ถามโดยเฉพาะ ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์แฉ่งเหตุหรือเตือนภัยมาให้บริการแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ครูประจำหอดูแลช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) ข้อที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.51) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรินทร์ ยอดคำแปง (2561) ศึกษางานวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างต่อรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ อยู่ในระดับมาก ผลจากการศึกษาวิจัยแสดงให้เห็นว่า รูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ได้

3.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการ 5 โครงการ ของผู้เข้าร่วมทดลองโครงการรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต่ถาม วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 5 โครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.91$, S.D.=0.08) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โครงการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการไต่ถาม ($\bar{X}=4.91$, S.D.=0.15) มีระดับความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต่ถาม ($\bar{X}=4.90$, S.D.=0.12) ด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจน้อยที่สุด โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการไต่ถาม ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับความรู้ ความเข้าใจมากที่สุด ได้แก่ การตั้งสำนักงานสำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการไต่ถามโดยเฉพาะ ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์แฉ่งเหตุหรือเตือนภัยมาให้บริการแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ครูประจำหอดูแลช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) ข้อที่มีระดับความรู้ ความเข้าใจน้อยที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.51) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรินทร์

ยอดคำแปง (2561) ศึกษางานวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ ผลการวิจัย พบว่า ผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา มีระดับคะแนนความรู้ภายหลังการเข้าร่วมโครงการเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนความรู้ก่อนเข้าร่วมโครงการ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีคะแนนลักษณะผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ของผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาภายหลังการเข้าร่วมโครงการเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโครงการ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง

4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจ และความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง โดยการดำเนินการตามกิจกรรมของโครงการ พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 5 โครงการ มีระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, S.D.=0.08) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โครงการการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X} = 4.96$, S.D.=0.09) มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X} = 4.91$, S.D.=0.12) ด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ ($\bar{X} = 4.88$, S.D.=0.16) เมื่อพิจารณารายโครงการ พบว่า ข้อที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การตั้งสำนักงานสำหรับดูแลนักศึกษา ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) และการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา หรืองบประมาณสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 4.98$, S.D.=0.12) ข้อที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และทัศนคติครู และเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการสำหรับนักศึกษา ($\bar{X} = 4.81$, S.D.=0.39) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรินทร์ ยอดคำแปง (2561) ศึกษางานวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างต่อรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ได้

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการ 5 โครงการ ของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษา

ผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 5 โครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.06) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โครงการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.93$, S.D.=0.14) มีระดับความรู้ ความเข้าใจในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.81$, S.D.=0.15) ด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจน้อยที่สุด โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับความรู้ ความเข้าใจมากที่สุด ได้แก่ การส่งเสริม พัฒนาทักษะการประกอบอาชีพแก่นักศึกษา ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ การให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) การนำเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน สำหรับบริการนักศึกษา ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) การแนะนำวิธีการบริหารจัดการทุนการศึกษา หรือ การใช้จ่ายจากการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) วิธีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.21) ข้อที่มีระดับความรู้ ความเข้าใจน้อยที่สุด ได้แก่ การใช้สื่อ แอปพลิเคชัน ทั้งออนไลน์และออฟไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.50) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรินทร์ ยอดคำแปง (2561) ศึกษา งานวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ ผลการวิจัย พบว่า ผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษามีระดับคะแนนความรู้ภายหลังการเข้าร่วมโครงการเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนความรู้ก่อนเข้าร่วมโครงการซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีคะแนนลักษณะผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ของผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา ภายหลังการเข้าร่วมโครงการเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโครงการ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 5 ประเมินผลที่ได้จากการปฏิบัติจริงของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562 จำนวน 16 คน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.63 อยู่ในระดับดีมาก แยกตามหมวดวิชา ดังนี้ หมวดวิชาทักษะชีวิต มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.59 อยู่ในระดับดีมาก หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับดีมาก หมวดวิชาเลือกเสรี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.54 อยู่ในระดับดีมาก รายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่านทุกรายวิชา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรินทร์ ยอดคำแปง (2561) ศึกษา งานวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ ผลการวิจัยพบว่า ดัชนี

ประสิทธิผลการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ 0.50 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และวิเคราะห์คะแนนลักษณะผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ของผู้ให้บริการช่วยเหลือ สันับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาก่อน และภายหลังเข้าร่วมโครงการด้วย สถิติ Paired sample t-test ผลการทดสอบพบว่า ผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษามีระดับคะแนนความรู้ภายหลังการเข้าร่วมโครงการเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนความรู้ก่อนเข้าร่วมโครงการซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีคะแนนลักษณะผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ของผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาภายหลังการเข้าร่วมโครงการเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโครงการ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5.2 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562 พบว่าสมรรถนะนักศึกษาในภาพรวม ก่อนร่วมโครงการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.41) เมื่อพิจารณารายสมรรถนะของนักศึกษา พบว่า สมรรถนะที่มีระดับสูงสุดคือ สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.53$, S.D.=0.48) รองลงมาได้แก่ สมรรถนะด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.51$, S.D.=0.43) สมรรถนะด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D.=0.45) และลำดับสุดท้ายคือ สมรรถนะด้านทักษะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D.=0.46) หลังร่วมโครงการ พบว่า ในภาพรวม นักศึกษามีสมรรถนะเพิ่มขึ้นในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.84$, S.D.=0.12) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สมรรถนะที่มีระดับสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.94$, S.D.=0.11) รองลงมาได้แก่ สมรรถนะด้านทักษะ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.87$, S.D.=0.12) สมรรถนะด้านความรู้ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.79$, S.D.=0.20) และลำดับสุดท้ายคือ สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.75$, S.D.=0.26) และจากการประเมินตนเองของนักศึกษา โดยการทดสอบค่า t พบว่า หลังการใช้รูปแบบ นักศึกษามีสมรรถนะในภาพรวม สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thrush (2002) วิจัยเรื่อง A comparison study of disability management practitioners' use of disability management knowledge competencies based on methods of training พบว่า วิธีการฝึกหัด สถานที่ทำงาน (ภายนอกหรือภายใน) ความสำเร็จทางการศึกษา รายวิชาที่เรียน และสมาชิกทางอาชีพ มีผลต่อการจัดการความรู้ของคนพิการ โดยปัจจัยด้านสมาชิกทางอาชีพมีความสำคัญมากที่สุดต่อการจัดการความรู้ ในขณะที่วิธีการฝึกการจัดการความรู้คนพิการไม่มีความสัมพันธ์กับรายวิชาที่เรียน สมาชิกทางอาชีพ ความสำเร็จทางการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน หรือ สถานที่ทำงาน สรุปได้ว่า ไม่มีสิ่งโน้มน้าวใจในการแนะนำวิธีการฝึกหัด วิธีการฝึกหัดอย่างมีโครงสร้าง มีผลกระทบมากกว่าวิธีการฝึกหัดอย่างไม่มีโครงสร้างสำหรับการเพิ่มอัตราการจัดการความรู้คนพิการ โดยเฉลี่ยทุกสัปดาห์ และทุกเดือน โดยแนะนำความรู้ความสามารถ การจัดการความรู้คนพิการที่จำเป็นต้องนำไปใช้ต่อความรับผิดชอบทางอาชีพในปัจจุบัน

5.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.92$, S.D.=0.04) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีระดับสูงสุด คือ องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.97$, S.D.=0.06) รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบด้านการบริการและการสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.94$, S.D.=0.07) องค์ประกอบที่มีระดับน้อยที่สุด องค์ประกอบด้านการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ($\bar{X}=4.89$, S.D.=0.10) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อีสสรีย์ภรณ์ วานิชพิพัฒน์ (2558) ศึกษางานวิจัยเรื่องแนวทางการให้บริการศูนย์สนับสนุนนักศึกษาพิการ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการให้บริการนักศึกษาพิการในศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านงานบริการนักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา 2) ด้านกิจการนักศึกษาพิการ และ 3) ด้านสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย

5.4 ความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษามีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) นักศึกษาสามารถปรับพฤติกรรมการปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับสถานการณ์การทำงานจริง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการในการคิดงาน การทำงาน และการพัฒนางานที่แตกต่าง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.90$, S.D.=0.31) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ประสบการณ์จากการฝึกงานในสถานประกอบการไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.90$, S.D.=0.31) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดเวลาโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นอย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติและบัณฑิตวิทยาลัย สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม (2556) ได้ศึกษาการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำของคนพิการตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 พบว่า การปฏิบัติตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 ยังได้รับการปฏิบัติตามน้อยมีผู้ปฏิบัติตามกฎหมายร้อยละ 30 ทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน โดยสาเหตุคือความไม่เข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียดและจำนวนคนพิการที่มาสมัครงานในสถานประกอบการมีจำนวนน้อย

คุณสมบัติไม่ตรงกับตำแหน่งงาน คุณวุฒิต่ำและไม่มีการเตรียมพร้อมในทักษะการทำงานและคนพิการไม่สามารถทำงานในสถานประกอบการได้

5.5 ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีสถานประกอบการร่วมมือเพิ่มขึ้นมีจำนวน 15 แห่ง จากก่อนใช้องค์ประกอบมีจำนวน 7 แห่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Riconscente (2004) วิจัยเรื่อง College career development centers: Serving students with learning disabilities พบว่าการบริการของสถาบันที่จำเป็นด้านศูนย์การพัฒนาอาชีพ เป็นศูนย์ที่ช่วยให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ได้จริงมากขึ้น จึงทำการศึกษาการฝึกหัดการทำงานของศูนย์พัฒนาอาชีพที่มีอยู่ 9 ศูนย์ในรัฐ New England เพื่อดูความต้องการในการพัฒนาอาชีพของคนพิการทางการเรียนรู้และศึกษาความพิการที่ส่งผลกระทบต่ออาชีพ รวมถึงหน่วยงานการพัฒนาอาชีพในการออกกฎหมายสำหรับคนพิการ คนพิการทางการเรียนรู้ และความพิการที่สัมพันธ์กับอาชีพ ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง กระบวนการให้ความช่วยเหลือทางการบริการแก่คนพิการ รวมถึงการใช้รูปแบบที่หลากหลายในการปรับตัวบริการด้านอาชีพและการสื่อสาร

5.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำเพิ่มขึ้นหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2562 ทำงานในสถานประกอบการจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37 และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.62 รวมเป็นร้อยละ 87.49 หลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ปีการศึกษา 2563 ทำงานในสถานประกอบการจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 31.25 รวมเป็นร้อยละ 100 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Blackmon (2002) วิจัยเรื่อง The impact of school-to-work programs on the graduation rates of students with learning and emotional disabilities พบว่า การฝึกหัดเพื่อเตรียมประกอบอาชีพรวมทั้งทางวิชาการเป็นปัจจัยที่สนับสนุนการจบการศึกษาสำหรับนักเรียนคนพิการมากกว่า และเมื่อพิจารณาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนทางด้านเชื้อชาติ เพศ สถานที่เกิด และความพิการของนักเรียนคนพิการที่ร่วมโปรแกรมโรงเรียน ที่ทำงาน มีอัตราการออกกลางคันต่ำกว่าและการไล่ออกน้อยกว่าสรุปได้ว่านโยบายการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาควรรวมการเตรียมอาชีพในมาตรฐานการศึกษาอย่างกวาดขันเพื่อสนับสนุนการป้องกันการลาออกกลางคันและพัฒนาการทำงาน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยผู้วิจัยได้นำมาเป็นข้อเสนอแนะ 3 ประเด็น คือ ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากข้อค้นพบของการวิจัย มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีสำนักงานสำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ห้องเรียนที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ห้องสำหรับการปรึกษา เครื่องมือ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ควรจัดให้มีสถานที่และเครื่องมือ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา

2. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการทำงาน เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักศึกษารายบุคคล จัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับการทำงานสำหรับนักศึกษา ส่งเสริมการคิดค้น พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ ควรให้ความสำคัญกับการจัดแผนการเรียนรู้ของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินตามพัฒนาการ ศักยภาพ ตามความเหมาะสมของนักศึกษารายบุคคล และส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการทำงาน การคิดค้น พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตประจำวัน

3. สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินโดยการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอน สำหรับจัดการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนจัดหา สร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานหลักสูตร และเหมาะสมกับนักศึกษารายบุคคล

4. สถานศึกษาควรจัดให้มีการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน โดยแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือเรื่องเรียนและใช้ชีวิตประจำวัน จัดให้มีสถานที่สำหรับรับฟังปัญหา ให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลช่วยเหลือเป็นสัดส่วน จัดให้มีที่พักไว้บริการ จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการเรียนและ การใช้ชีวิตประจำวัน จัดหาทุนหรืองานเพื่อหารายได้ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ หรือส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างเครือข่ายเพื่อดูแลช่วยเหลือนักศึกษา สถานศึกษาควรแต่งตั้งบุคลากรให้ทำหน้าที่ดูแล ช่วยเหลือนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ทั้งเรื่อง การเรียน และ การใช้ชีวิตประจำวัน เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษา ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการจัดให้มีที่พักภายในวิทยาลัยและเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จำเป็น

5. ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และ การใช้ชีวิตประจำวัน จัดให้มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการติดต่อสื่อสาร จัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการใช้ชีวิตประจำวัน จัดหาสื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอต่อการเรียนรู้ จัดหาคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และ การใช้ชีวิตประจำวัน จัดหาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์สำหรับการเรียนรู้ สถานศึกษา ควรจัดหาเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และ การใช้ ชีวิตประจำวัน นำเทคโนโลยีดิจิทัล คอมพิวเตอร์ แอปพลิเคชัน สำหรับติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ และ การใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งรูปแบบออนไลน์ ออฟไลน์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดที่ต้องการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ควรมีการศึกษาข้อมูล รายละเอียด และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความพร้อม ความเหมาะสม และมีศักยภาพเพียงพอต่อการดำเนินการ โดยสนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมและการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม

2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรกำหนดเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่ต้องการจัดการศึกษาแก่ผู้พิการทางการได้ยิน เพื่อประเมินความพร้อมก่อนการอนุญาตให้จัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาแก่ผู้พิการทางการได้ยินเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้ที่สนใจศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ควรศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ให้สามารถพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข